



**PROPOSTA PARA HORÁRIO DE TRABALHO PEDAGÓGICO COLETIVO (HTPC)
– SISTEMA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE TAQUARANA/AL - 2025**

GOVERNO MUNICIPAL
TAQUARANA
GOVERNANDO COM NOSSA GENTE

TAQUARANA-AL

2025

INTRODUÇÃO

O Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPC) é uma prática regulamentada por várias legislações educacionais, que reforçam a importância do tempo destinado ao planejamento, a formação continuada e a reflexão conjunta entre professores. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), em seu artigo 13, inciso VIII, estabelece a importância da formação contínua para que os professores possam aprimorar suas práticas pedagógicas.

Com a Lei do Piso Salarial Profissional Nacional (Lei nº 11.738/2008), foi definido que ao menos um terço da carga horária dos docentes deve ser destinada a atividades extraclasse, como o planejamento e a capacitação, que podem ser realizadas durante o HTPC. Esse espaço é fundamental para que os professores desenvolvam estratégias pedagógicas eficazes, analisem os resultados dos estudantes e discutam soluções para os desafios do ensino.

A Lei nº 14.817/2024 reforça a regulamentação do HTPC, especificando diretrizes para o uso desse horário e destacando a necessidade de que o planejamento coletivo seja devidamente organizado e respeite a autonomia dos professores. A lei supracitada incentiva os sistemas de ensino a desenvolverem políticas de formação continuada integradas ao HTPC, visando ao aprimoramento constante das práticas educacionais e a melhor integração das equipes escolares.

Com o amparo dessas leis, o HTPC se consolida como um espaço essencial para o fortalecimento das práticas pedagógicas e da colaboração entre docentes, promovendo um ambiente de ensino qualificado e alinhado as necessidades dos estudantes e as metas institucionais de aprendizagem.

JUSTIFICATIVA

No contexto de Taquarana/AL, um HTPC organizado permite que os educadores discutam e planejem as estratégias pedagógicas de maneira colaborativa, levando em conta as necessidades da comunidade escolar, articulando com as demandas das políticas educacionais estaduais e nacionais. De todo modo, esse espaço coletivo contribui para que os docentes alinhem suas práticas aos objetivos do sistema de ensino e a matriz de competências exigidas, especialmente em um cenário, no qual torna-se essencial buscar melhorias no desempenho acadêmico e no desenvolvimento integral dos estudantes.

Para a rede municipal de ensino de Taquarana/AL, ter um HTPC organizado é fundamental para o aprimoramento da educação escolar no município. Um HTPC bem estruturado possibilita que os professores tenham tempo reservado para planejamento e formação continuada, o que, por sua vez, impacta diretamente na qualidade do ensino oferecido aos estudantes.

Além disso, o HTPC estruturado favorece a troca de experiências entre os professores, coordenadores e articuladores de ensino, permitindo que compartilhem desafios e soluções, enriquecendo as práticas pedagógicas. Isso é especialmente relevante em redes menores, pois o apoio mútuo e o trabalho em equipe podem ser essenciais para o enfrentamento das dificuldades educacionais. Dessa forma, um HTPC organizado e contínuo fortalece o senso de comunidade entre os profissionais, aumentando o engajamento e a motivação para a construção de uma educação de qualidade.

Outro aspecto importante é que o HTPC possibilita aos professores estudarem e aplicarem metodologias inovadoras, revisarem e adaptarem o planejamento conforme as avaliações e desempenho dos estudantes, e responderem aos desafios educacionais com maior eficiência. Esse processo resulta em um ensino estratégico e adaptado à realidade da comunidade escolar, contribuindo para que a rede municipal de ensino de Taquarana/AL avance em seus objetivos educacionais e garanta uma aprendizagem significativa para todos os estudantes.

METODOLOGIA

A metodologia utilizada no HTPC em Taquarana/AL deve ser cuidadosamente planejada para promover uma formação continuada, significativa, colaborativa e que responda as características de cada turma e etapa de ensino. Essa metodologia pode combinar diferentes abordagens, com o objetivo de criar um ambiente produtivo e participativo.

Alguns elementos importantes para a realização do HTPC são:

1. **Estudos dirigidos e leituras:** Selecionar temas relevantes para os desafios encontrados em cada turma, como novas abordagens pedagógicas, inovações curriculares e boas práticas. Leituras de artigos, pesquisas e materiais educativos podem enriquecer a formação e atualizar os professores para a realização de práticas pedagógicas significativas.

2. **Troca de experiências e práticas compartilhadas:** Estimular os professores a compartilharem práticas pedagógicas que têm dado bons resultados. Esse momento permite que todos aprendam com a experiência dos colegas e adaptem metodologias ao seu contexto e realidade local.

3. **Análise de dados e resultados educacionais:** Analisar dados de avaliações internas e externas, como o desempenho dos estudantes nas disciplinas, permite que os professores identifiquem lacunas e ajustem suas práticas de ensino. Essa análise, com base em evidências, orienta ações precisas para melhorar a aprendizagem e o desenvolvimento integral dos estudantes.

4. **Planejamento coletivo:** O HTPC é ideal para o planejamento colaborativo. Os professores podem planejar atividades, avaliações e estratégias pedagógicas alinhadas ao currículo da rede e as especificidades de cada turma. A colaboração entre os professores permite uma visão integrada do que é trabalhado nas diferentes disciplinas e etapas de ensino.

5. **Estudo de casos e soluções para desafios comuns:** No HTPC pode ser incluído a discussão de casos reais com desafios comuns enfrentados na sala de aula, como: dificuldades de aprendizagem, gestão de sala e engajamento dos estudantes. Esses

estudos de caso oferecem um ponto de partida para pensar em soluções práticas e refletir acerca das ações que estão sendo realizadas em sala de aula.

6. Capacitações e oficinas práticas: Realizar formações específicas para o uso de tecnologias educacionais, metodologias ativas ou novas abordagens pedagógicas podem contribuir para a oferta de educação de qualidade. Além disso, a formação do profissional, quando articulada com oficinas práticas permite que os professores vivenciem e apliquem as novas metodologias no HTPC, criando um espaço de experimentação e aprendizagem.

7. Feedback contínuo: Incorporar momentos de devolutiva e avaliação do próprio HTPC, auxilia no ajuste a metodologia de forma contínua, garantindo que os encontros atendam às necessidades dos professores e proporcionem uma formação relevante.

Para otimizar o HTPC na rede municipal de ensino de Taquarana/AL, a dinâmica será organizada em encontros semanais, com cada semana dedicada a um tema específico. Essa abordagem cria uma rotina estruturada e possibilita que os professores abordem uma variedade de tópicos ao longo do mês, promovendo uma formação contínua e prática. Em seguida, mostramos a organização temática mensal para a realização do HTPC:

1ª Semana – Formação continuada

Na primeira semana de cada mês, o encontro é dedicado a formação continuada dos professores. Este é o momento para introduzir novos conhecimentos, explorar tendências pedagógicas e atualizar os docentes com metodologias ou tecnologias educacionais. A formação continuada pode incluir:

- Estudos de novas metodologias (como metodologias ativas, ensino híbrido, gamificação, aprendizagem baseada em projetos, etc.);
- Capacitação em ferramentas digitais e recursos educacionais;
- Leituras e discussões de artigos ou pesquisas atuais na área da educação.

Essa semana pode contar com a presença de especialistas convidados, capacitações específicas ou oficinas que ajudem a ampliar o repertório dos professores e contribuir para a realização de uma prática pedagógica significativa, e que contemple as necessidades dos estudantes.

2ª Semana – Planejamento pedagógico e curricular

A segunda semana é reservada para o planejamento pedagógico coletivo. Nessa etapa, os professores trabalham para alinhar o conteúdo e definir estratégias que respondam aos desafios e necessidades dos estudantes. As atividades incluem:

- Planejamento de aulas, atividades e avaliações para as próximas semanas, levando em conta o Referencial Curricular de Taquarana e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC);
- Discussão e ajustes nos planos de aula, considerando os objetivos curriculares e os resultados das avaliações anteriores;
- Integração de componentes curriculares para fortalecer a interdisciplinaridade e a conexão entre conteúdos e as habilidades a serem desenvolvidas pelos estudantes.

Esse planejamento realizado de maneira coletiva, permite uma visão ampla e colaborativa, garantindo que os objetivos do currículo sejam adaptados conforme a realidade de cada turma.

3ª Semana – Análise de dados, avaliação do desempenho dos estudantes e compartilhamento de experiências

Na terceira semana, o foco é a análise de dados, avaliação dos resultados dos estudantes e compartilhamento de experiências dos professores. Esse encontro é dedicado para discutir o progresso, identificar possíveis áreas de intervenção e refletir sobre os desafios e sucessos, promovendo o crescimento profissional e coletivo. As atividades incluem:

- Análise de resultados de avaliações internas e externas;
- Identificação de dificuldades comuns e discussão de estratégias para lidar com elas;
- Planejamento de intervenções pedagógicas para melhorar o desempenho, como recuperação paralela ou adaptações no ensino;

- Discussão de casos práticos enfrentados em sala de aula e trocas de soluções encontradas pelos professores;
- Reflexão sobre as práticas aplicadas, com reflexões entre os profissionais para melhorar metodologias;
- Análise das adaptações realizadas e identificação de novas oportunidades para inovar e engajar os estudantes.

Ao analisar os resultados das avaliações, os professores conseguem ajustar seu planejamento e as práticas pedagógicas para atender as necessidades dos estudantes. Além disso, nessa semana a reflexão a partir das práticas compartilhadas pelos professores, fortalece a troca de ideias e o trabalho em equipe para a construção de uma cultura de planejamento e aprendizagem colaborativa.

4ª Semana – Planejamento pedagógico e curricular

Na quarta semana, os professores retomam para o planejamento coletivo, tendo como base as reflexões, análises e trocas de experiências realizadas na terceira semana. As atividades para esse momento contemplam:

- Planejamento de aulas, atividades e avaliações para as próximas semanas, levando em conta o Referencial Curricular de Taquarana e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC);
- Discussão e ajustes nos planos de aula, considerando os objetivos curriculares, os resultados das avaliações anteriores e as experiências compartilhadas entre os professores;
- Integração de componentes curriculares para fortalecer a interdisciplinaridade e a conexão entre conteúdos e as habilidades a serem desenvolvidas pelos estudantes.

Com esse formato, o HTPC em Taquarana/AL se consolida como uma ferramenta estratégica para o desenvolvimento de práticas pedagógicas eficazes e para o aprimoramento contínuo da qualidade da educação no sistema de ensino.

ORGANIZAÇÃO DO HTPC NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE TAQUARANA/AL

De acordo com essa proposta apresentada para o planejamento na rede municipal de ensino de Taquarana/AL, dispomos a seguir das tabelas de distribuição do número de aulas por dia e a organização do HTPC por turmas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e por áreas do conhecimento nos Anos Finais do Ensino Fundamental:

DISTRIBUIÇÃO DO NÚMERO DE AULAS POR DIA

Dia da semana	SEG	TER	QUA	QUI	SEX
Nº de aulas	5	4	4	4	4

DEFINIÇÃO DO HTPC POR TURMA E DIA DA SEMANA

ANOS INICIAIS – ENSINO FUNDAMENTAL

Dia da Semana	TURMAS
Segunda-feira	1º ANO/ EDUCAÇÃO INFANTIL
Terça-feira	2º ANO
Quarta-feira	3º ANO
Quinta-feira	4º ANO/PROFESSORES DE REDUÇÃO
Sexta-feira	5º ANO

DEFINIÇÃO DO HTPC POR ÁREA E DIA DA SEMANA

ANOS FINAIS – ENSINO FUNDAMENTAL

Dia da Semana	Áreas de Conhecimento
Segunda-feira	Geografia e História
Terça-feira	Arte, Ensino Religioso e Inglês
Quarta-feira	Língua Portuguesa e Literatura
Quinta-feira	Matemática
Sexta-feira	Ciências e Educação Física



REFERÊNCIAS

BRASIL. Presidência da República. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.**

Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. 1996.

BRASIL. **Lei n.º 11.738**, de 16 de julho de 2008. Estabelece o piso salarial profissional nacional para os profissionais do magistério público da educação básica. Brasília, DF: Presidência da República, 2008.

Brasil. **Lei nº 14.817**, de 16 de janeiro de 2024. Estabelece diretrizes para a valorização dos profissionais da educação escolar básica pública.

